



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

61.526,97 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

L.C. "SIOTTO PINTOR" CAGLIARI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CAPC050004

Città

CAGLIARI

Provincia

CAGLIARI

Legale Rappresentante

Nome

ALDO

Cognome

PILLITTU

Codice fiscale

PLLLDA61L08B354T

Email

aldopillittu@gmail.com

Telefono

3473603237

Referente del progetto

Nome

Alessandra

Cognome

Concas

Codice Fiscale

CNCLSN85P55B354N

Email

alessandra.concas@siotto.net

Telefono

3493559520

Informazioni progetto

Codice CUP

C24D23002430006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-38951

Titolo progetto

STEM IN FABULA

Descrizione progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM e il multilinguismo sono elementi sempre più cruciali nell'attuale contesto globale. Entrambi giocano un ruolo determinante nella formazione di individui preparati ad affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo al progresso della società. Le discipline STEM sono fondamentali per guidare l'innovazione e il progresso tecnologico, preparando le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione. Allo stesso modo, il multilinguismo rappresenta una risorsa preziosa, facilitando la comunicazione tra individui di diverse culture e lingue, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Il progetto STEM IN FABULA si propone di promuovere l'insegnamento STEM con approcci attivi e collaborativi con particolare attenzione al superamento del divario di genere che caratterizza questi ambiti, mentre simultaneamente potenzia le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Utilizzando ambienti dedicati e coinvolgendo docenti, professionisti STEM e esperti madrelingua, ha l'obiettivo di accompagnare studenti e studentesse nel percorso di orientamento verso le scelte future. Gli interventi, basati su un approccio "learning by doing" e metodologie innovative, si concentrano su laboratori pratici, problem-solving e promuovono il potenziamento delle competenze digitali.

Data inizio progetto prevista

21/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.740,20 €	17	Compilato	29.583,40 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.429,60 €	4	Compilato	17.718,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.911,85 €	1	Completato	4.911,85 €

Totale richiesto per l'intervento

52.213,65 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

In riferimento all'analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle discipline STEM, prendiamo in considerazione le conclusioni del Rapporto di Autovalutazione, le esigenze evidenziate dal PTOF ed infine le rilevazioni dei Dipartimenti disciplinari di Matematica e Fisica e di Scienze. Analizzando il Rapporto di Autovalutazione del nostro Istituto, riferito al triennio 2022-25, emerge la persistente priorità di elevare le competenze in Matematica. In Matematica, in particolare nelle classi quinte, il punteggio medio è stato significativamente inferiore a quello nazionale e i livelli di competenza sono stati mediamente inferiori a quelli degli altri licei diversi dagli scientifici sul riferimento nazionale. A decorrere dall'a.s. 2023/2024, il Liceo Classico "Siotto Pintor" ha aggiornato il PTOF recependo le Linee Guida ministeriali per le STEM, rimarcando l'esigenza di effettuare azioni mirate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e all'apprendimento delle discipline STEM. Infine, il Dipartimento di Matematica e Fisica e il Dipartimento di Scienze dell'Istituto rilevano che le competenze di base degli studenti in tali discipline presentano lacune significative, in particolar modo per gli studenti delle classi prime. Il recupero nei licei classici è una sfida notevole, considerando la limitata quantità di ore disponibili nel curriculum. Le difficoltà in ingresso, se non superate, si riflettono nel rapporto con le discipline scientifiche anche negli anni successivi, compromettendo gli orizzonti di scelta degli studenti e studentesse in uscita dal percorso scolastico. Per queste ragioni, si ritiene necessaria l'implementazione di percorsi di potenziamento mirati, finalizzati all'accrescimento delle competenze di base nelle discipline STEM, in cui si adottino metodologie didattiche innovative.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

In coerenza con l'analisi dei fabbisogni, il progetto mira a potenziare le competenze nelle discipline STEM, promuovendo un approccio inclusivo, attivo e interdisciplinare, al fine di arricchire l'esperienza formativa degli studenti e prepararli per affrontare le scelte davanti a cui saranno posti alla fine del percorso scolastico. L'interdisciplinarietà mira a superare le barriere tradizionali tra le discipline, integrando le conoscenze e le abilità acquisite nelle diverse materie STEM. Si intende attuare un significativo cambiamento dalla tradizionale didattica trasmissiva a favore di metodologie che coinvolgano attivamente gli studenti nel processo di apprendimento, con l'implementazione delle attività pratiche, laboratoriali e con progetti che permettano agli studenti di sperimentare, esplorare, e mettere in pratica i concetti scientifici e matematici. Sempre con l'obiettivo di massimizzare il beneficio dell'apprendimento, gli studenti verranno consigliati nella scelta tra le proposte in base alle attitudini e ai livelli di partenza, di modo da consentire loro di impegnarsi in percorsi formativi e orientativi che ne rispecchiano le inclinazioni e vengono incontro alle loro esigenze. Si espone la proposta formativa e di orientamento per il potenziamento delle competenze STEM, nelle tipologie principali. Percorso: "La Cassetta degli Attrezzi" Destinatari: classi prime Il percorso interdisciplinare, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici e l'apprendimento cooperativo, ha l'obiettivo di permettere agli studenti di consolidare le conoscenze di base di Matematica e Scienze a sostegno dei processi cognitivi necessari per affrontare proficuamente lo studio dei nuclei fondanti delle discipline scientifiche. Percorsi: "L'Officina STEM" Destinatari: classi terze, quarte e quinte È un programma dedicato al potenziamento delle competenze nelle discipline STEM, articolato in moduli focalizzati su diversi nuclei fondanti della Matematica e della Fisica, con l'obiettivo di accompagnare gli studenti nel processo di orientamento verso le scelte future e far loro considerare anche le carriere STEM fra queste. Percorsi: "Il Sogno nel Cassetto" Destinatari: classi quinte Percorso interdisciplinare a forte carattere orientativo, rivolto alle classi terminali, con la finalità di fornire agli studenti strumenti e strategie necessarie per una scelta consapevole del percorso universitario o professionale. Percorsi: "Ambiente, salute e STEM" Destinatari: classi seconde È dedicato al consolidamento ed approfondimento delle competenze scientifiche propedeutiche all'acquisizione delle tematiche fondanti dei percorsi della chimica, della biologia e delle scienze della terra del triennio, con la finalità di fornire strumenti e metodologie che permettano a studentesse e studenti l'acquisizione di un atteggiamento consapevole e critico nei confronti della realtà attuale e futura. Percorsi: "Le STEM per il nostro futuro" Destinatari: classi terze, quarte e quinte È dedicato al potenziamento delle competenze nelle STEM e si articola in 3 percorsi focalizzati su tematiche fondamentali, anche dal punto di vista orientativo, della chimica, della biologia e delle scienze della terra. Si intende così favorire l'acquisizione di competenze chiave per il presente e il futuro, quali l'attitudine al pensiero logico-computazionale e alla risoluzione di problemi. L'impostazione metodologica è basata sull'imparare facendo, in laboratori teorico-esperienziali. Percorsi: "Competenze digitali e IA" Destinatari: classi dalla prima alla quinta Competenze digitali e IA intende promuovere una consapevolezza delle sfide etiche, ambientali e di privacy associate alle tecnologie emergenti e in particolare all'Intelligenza artificiale, inducendo un approccio responsabile attraverso l'informazione in modo tale da riconoscerne l'uso e da apprezzare i grandi vantaggi della corretta applicazione.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CAPC050004	Liceo Classico "G. Siotto Pintor"	Cagliari

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa

- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Sarà privilegiato un approccio laboratoriale, che permetta sia di riconoscere, sia di creare contenuti con il supporto dell'IA, con esperienze di riconoscimento sulla rete e di produzione guidata. Si attuerà preliminarmente un nucleo di teoria dell'informazione. È previsto anche un excursus orientativo sugli sbocchi professionali.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il nostro Istituto, che presenta una significativa prevalenza degli iscritti tra le persone appartenenti al genere femminile o non binario, si impegna da tempo nella promozione dell'uguaglianza di genere, in particolare all'interno delle discipline STEM. Questo impegno, che l'Istituto intende continuare a portare avanti, si traduce concretamente nell'invito costante e nel coinvolgimento attivo sia degli studenti che delle studentesse agli eventi organizzati dalle facoltà STEM, con una particolare attenzione a iniziative incentrate sull'uguaglianza di genere. L'obiettivo fondamentale è garantire che le donne e le ragazze abbiano pari accesso e partecipazione al mondo della scienza e della tecnologia. Il progetto che proponiamo in questa sede rappresenta una tappa ulteriore in questa direzione, articolandosi come una ricerca-azione incentrata sui futuri percorsi universitari e sulle prospettive professionali. L'obiettivo principale consiste nel massimizzare la partecipazione delle studentesse in ambiti che attualmente sono prevalentemente maschili, promuovendo un'effettiva diversificazione di generi nelle carriere STEM. Per garantire un approccio equo e inclusivo, nel caso in cui le richieste di partecipazione ai percorsi formativi e di orientamento attivati dal progetto superassero i posti disponibili, sarà riservata una quota del 50% ai partecipanti di genere femminile/non binario. Questa iniziativa mira a riequilibrare la rappresentanza di genere in settori tradizionalmente dominati da una presenza maschile, promuovendo l'accesso paritario e creando un ambiente di apprendimento più inclusivo e diversificato.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il dipartimento di inglese, al fine di venire incontro alle richieste e necessità degli studenti e delle studentesse, propone quanto segue: 1. Corsi di preparazione alle CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE CAMBRIDGE, per un totale di 3 corsi di livello B1, B2, C1 del QCER, rivolti in prima istanza agli alunni/e del triennio. Le classi avranno un minimo di 9 alunni, provenienti da diversi corsi dell'istituto. Ogni corso sarà della durata di 40 ore e verterà al potenziamento delle quattro abilità (Reading, Speaking, Writing, Listening). Si ritiene che tale azione sia la più efficace per gli alunni e le alunne della nostra scuola, dal momento che le certificazioni sono ormai diventate fondamentali nell'ambito universitario e lavorativo, ma anche per chi ha intenzione di lavorare e/o vivere all'estero e comunque per migliorare le proprie abilità e competenze linguistiche nella vita di tutti i giorni. 2. Un corso di potenziamento della didattica curricolare diretto agli alunni/e più fragili delle classi del biennio, livello A2 /B1 del QCER, per un totale di 20 ore. La classe avrà un minimo di 9 alunni, provenienti da diversi corsi dell'istituto. Questo corso, avente come fine il rafforzamento delle competenze e abilità di base, sarà condotto in primis dai docenti interni, dal momento che conoscono i fabbisogni dei ragazzi/e. Se non vi fosse disponibilità alla docenza e/o al tutoraggio da parte dei docenti interni, i corsi potranno essere svolti da docenti esterni. Nel processo di apprendimento verrà privilegiato l'approccio comunicativo e il coinvolgimento attivo degli studenti tramite metodologie innovative (cooperative learning, learning by doing, peer to peer, problem solving, e-learning) e tecniche di comunicazione orale (role playing, brainstorming, Debate, Listening and Speaking practice).

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per quanto riguarda le certificazioni linguistiche, si propone di coinvolgere scuole private di lingua inglese o CLA presenti nel territorio. La scuola prescelta dovrà fornire insegnanti madrelingua in possesso delle necessarie certificazioni di insegnamento (CELTA - DELTA - TEFL) ed essere in grado di offrire corsi in orario extracurricolare. Per quanto riguarda le azioni formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione, la scuola potrà avvalersi della collaborazione di enti di formazione esterni, individuati tramite opportuno bando.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

La scuola che si occuperà dei corsi di certificazione linguistica e l'ente o gli enti di formazione per le competenze digitali e l'innovazione che si occuperanno delle azioni formative verranno selezionati tramite opportuno bando.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo si compone di membri qualificati, tra cui docenti delle discipline STEM, docenti delle discipline linguistiche e una figura esperta in orientamento per le carriere e corsi di studio STEM, con comprovate competenze in materia. Il gruppo di lavoro si occuperà di approfondire e di rilevare i fabbisogni degli studenti, anche tramite l'utilizzo di metodologie partecipative. Il gruppo pianifica e accompagna attivamente le azioni formative, promuovendo un approccio integrato alle discipline STEM e al multilinguismo tramite il monitoraggio costante delle attività e la documentazione delle stesse attraverso la piattaforma. La figura esperta in orientamento per le carriere e corsi di studio STEM organizza e gestisce attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzate e con il coinvolgimento delle famiglie, seguendo le Linee guida per le STEM e per l'Orientamento ministeriali.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	11	1.243,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				497,20 €
				Importo totale attività	1.740,20 €

Numero di edizioni dell'attività
17

Numero di partecipanti complessivi alle attività
153

Importo totale (numero edizioni)
29.583,40 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	28	3.164,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.265,60 €
				Importo totale attività	4.429,60 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

36

Importo totale (numero edizioni)

17.718,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	144.46	4.911,64 €
				Importo totale attività	4.911,64 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.270,00 €	2	Compilato	8.540,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	773,32 €	1	Completato	773,32 €

Totale richiesto per l'intervento

9.313,32 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Dopo un'analisi dei livelli di partenza, si propone di attivare: 1) Un corso annuale di formazione linguistica per docenti, mirato al conseguimento di un livello B1 dato l'alto numero in proporzione di docenti con un livello A2. Le risorse finanziarie disponibili consentono l'attivazione di un corso di 35 ore. 2) Un corso annuale di metodologia CLIL, in considerazione della rilevazione di almeno 5 docenti collocati nei test di livello fra un livello B1 e un livello C1. Le risorse finanziarie disponibili consentono l'attivazione di un corso di 15 ore. Il numero medio di unità per percorso formativo è di 25 unità. Non si prevedono attività in rete. Nel dettaglio del percorso CLIL, durante il corso si affronteranno approcci pratici per implementare il CLIL in classe, compresa la preparazione delle lezioni e la gestione della classe. Inoltre si prenderà dimestichezza con le strutture dell'esame TKT CLIL, focalizzandosi su tutte le parti dell'esame, attraverso simulazioni pratiche e feedback costanti da parte degli insegnanti. Il programma di studio è organizzato attorno a quattro aree tematiche: • conoscenze e principi del CLIL e teorie dell'acquisizione della seconda lingua; • preparazione delle lezioni nel contesto del CLIL; • gestione della classe e della didattica in un contesto CLIL; • valutazione degli studenti in un contesto CLIL. Sarà dedicata maggiore attenzione alle varietà di linguaggio utilizzate dagli studenti nella classe CLIL e alla differenza cruciale tra la lingua utilizzata per la comunicazione interpersonale (BICS) e la lingua più impegnativa dal punto di vista cognitivo per le competenze accademiche (CALP). In termini di approcci pratici in classe, ci si concentrerà sulla pianificazione di diverse lezioni e sul linguaggio necessario per fornire i contenuti della materia e i compiti di accompagnamento. Ci si concentrerà anche sulla selezione dei materiali e al loro adattamento, nonché su diversi tipi di attività. Verranno presi in considerazione approcci pratici in riferimento alla gestione della classe, tra cui la differenziazione dei compiti in base alle abilità, e le tecniche per incoraggiare lo sviluppo della consapevolezza metacognitiva negli studenti, come la capacità di indovinare il significato dal contesto, fissare obiettivi di apprendimento o rivedere le prestazioni.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Inglese
Livello B2	0	0	Inglese
Livello C1	0	0	Inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	0	0	Inglese

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	2	Matematica
1	1	Storia e Geografia
1	1	Storia dell'arte
1	1	Storia e Geografia

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	25	3.050,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.220,00 €
				Importo totale attività	4.270,00 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
10

Importo totale (numero edizioni)
8.540,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	22.74	773,16 €
				Importo totale attività	773,16 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

08/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.